

Sprawozdanie z zebrania Sekcji Szkolnictwa Zawodowego Oddziału ZNP Kraków-Podgórze.

W dniu 15.02.2016 roku w siedzibie Oddziału ZNP Kraków-Podgórze odbyło się zebranie Sekcji Szkolnictwa Zawodowego, w którym wzięli udział przedstawiciele większości szkół zawodowych dzielnicy. W spotkaniu aktywnie uczestniczył Prezes Oddziału Witold Woźniak. W czasie zebrania poruszono tematykę:

1. *Podsumowanie 4-letniego okresu wdrażania reformy szkolnictwa zawodowego.*
2. *Ocena egzaminów kwalifikacyjnych, metod i terminów ich przeprowadzania oraz skuteczności w zakresie sprawdzania umiejętności zawodowych uczniów.*
3. *Siatka zajęć z przedmiotów zawodowych w klasach programowo najstarszych.*
4. *Sposób na przygotowanie szkół zawodowych do przeprowadzenia egzaminów kwalifikacyjnych w macierzystych szkołach, w tym:*
 - a) *pozyskiwanie środków finansowych na tworzenia miejsc egzaminacyjnych*
 - b) *organizacja pracy szkoły w czasie przeprowadzania egzaminów – problem się akceleroje w przypadku większej ilości oddziałów i zawodów nauczanych w danej jednostce.*
 - c) *udział nauczycieli w komisjach nadzorujących i w asystach technicznych, oraz udział nauczycieli egzaminatorów – wpływ na „normalne” obowiązki szkolne.*
5. *Bieżące sprawy związane z działaniem Sekcji Szkolnictwa Zawodowego ZNP Oddziału Kraków-Podgórze.*
6. *Omówienie możliwości rozszerzenia działalności Sekcji na cały Region Małopolski.*
7. *Wolne wnioski.*

Konkluzje, jakie wynikły z ożywionej dyskusji przedstawiają się następująco:

1. Postulowano, aby w szkołach zawodowych dodatek motywacyjny powiązać również z efektami egzaminów zawodowych a nie tylko z wynikami z przedmiotów ogólnokształcących (jak to się dzieje w niektórych placówkach).
2. Nie zgadzamy się na uwzględnianie do EWD przedmiotów zawodowych, ze względu na ich brak w gimnazjach.
3. Proponujemy rozpoczęcie kampanii na rzecz zmiany siatki godzin z przedmiotów zawodowych w klasach programowo najstarszych. Obecny system stwarza bardzo dużą niesymetrię zajęć pomiędzy pierwszym a drugim semestrem nauki w tych oddziałach. Może to powodować częściowy, a w skrajnych przypadkach również całkowity brak godzin dla niektórych nauczycieli przedmiotów zawodowych.
4. Zaangażowanie nauczycieli do prac komisji nadzorujących egzaminy zawodowe oraz nauczycieli-egzaminatorów, powoduje zwłaszcza w szkołach wieloodziałowych i wielozawodowych duży dyskomfort pracy, przepadanie jednostek lekcyjnych a w wielu placówkach również odmowę delegowania egzaminatorów. Problem jest bardzo złożony i nie ma jak na razie jednolitej metody na jego rozwiązanie. Sugerowane terminy egzaminów w wakacje musiały by się wiązać z dodatkowymi pieniędzmi dla nauczycieli uczestniczących w komisjach nadzorujących.
5. Podnoszona kwestia podziału na grupy w nauczaniu przedmiotów zawodowych (poza warsztatami) winna być poddana rozeznaniu prawnemu oraz środowiskowemu w danych placówkach, w których ten problem występuje. Należy bardzo dokładnie prześledzić przepisy oraz rozporządzenia regulujące te kwestie w zależności od rodzaju nauczanego zawodu po przez kwestie lokalowe. Również działania dyrekcji placówek wymagają sprawdzenia pod kątem ww. problemów.
8. Jest całkowite poparcie dla rozszerzenia działalności Sekcji na cały Region Małopolski.

Podsumowując zebranie uczestnicy zgodzili się ze stwierdzeniem, że nie ma możliwości porównania ze sobą szkół uczących różnych zawodów. Problemy z jakimi spotykają się ucący tam nauczyciele są najczęściej bardzo indywidualne i mocno umocowane zarówno w specyfice danego zawodu jak i samego miejsca w jakim znajduje się szkoła (budynki przystosowane, budowane celowo itp.).

Stwierdzono, że finansowanie szkół związane z organizacją egzaminów jest problemem, ale w większości rozwiązywalnym przez szkoły wraz z organem prowadzącym.

Więszym zmartwieniem są decyzje CKE dotyczące zakupów sprzętu do egzaminów kwalifikacyjnych oraz ich uzasadnienie ekonomiczne (przykłady przedstawiane przez uczestników spotkania).

Nauczyciele zawodowcy wyrażali również dużą wątpliwość co do metod egzaminowania.

Powtarzane wielokrotnie egzaminy, są znane zdającym zarówno poprzez kontakty z kolegami, którzy zdawali je wcześniej jak i w przypadku niektórych zawodów (technik informatyk) ze stron internetowych, na których znajdują się kompletne rozwiązania danych egzaminów. Konkluzja, że uczymy "pod egzamin" a nie, że uczymy, nabiera realnego kształtu w coraz to większej ilości placówek szkolnych.

Słowa krytyki padły również pod adresem rankingów szkół. Czekamy na nową metodologię jaką będą stosować oceniający w odniesieniu do szkół zawodowych po zmianach jakie wniosła reforma szkolnictwa zawodowego (egzaminy kwalifikacyjne).

Ustalono, że pełne podsumowanie czteroletniego okresu wprowadzania reformy kształcenia zawodowego będzie miało miejsce po zakończeniu ostatnich egzaminów kwalifikacyjnych, czyli po sesji leniej 2016 roku.

Kraków 15.02.2016 r.

Przewodniczący Sekcji Szkolnictwa
Zawodowego

Marek Lange